

Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина

Пермь

**ПРОБЛЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ВЕДУЩИХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ
К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА****КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** теория нравственного воспитания детей дошкольного возраста; подход; нравственное развитие; процесс нравственного воспитания детей дошкольного возраста.**АННОТАЦИЯ.** Рассматривается проблема соотношения известных теоретических подходов к процессу нравственного воспитания детей дошкольного возраста, гипотетические основания их интеграции в практике нравственного воспитания детей.**L. V. Kolomyichenko, N. A. Zorina**

Perm

**PROBLEM OF COMPLEX APPLICATION OF LEADING THEORETICAL APPROACHES
TO THE SOLUTIONS OF TASKS OF MORAL EDUCATION OF PRESCHOOL AGE CHILDREN****KEY WORDS:** theory of moral education of children of preschool age; approach; moral development; the process of moral education of children of preschool age.**ABSTRACT.** The article considers the problem of correlation of the known theoretical approaches to the process of moral education of preschool age children, the hypothetical bases of their integration to practice of moral education of children are discussed.

Современное социально-духовное состояние российского общества требует определения новых методологических и ценностно-смысловых ориентиров организации процесса нравственного воспитания с учетом тех изменений, которые происходят в различных сферах общественного сознания и оказывают влияние на социальную ситуацию развития личности, в том числе на этапе дошкольного детства. К таковым можно отнести постепенное «размывание» и изменение содержания привычных нравственных стереотипов и норм, их несоответствие реальным нравственным ценностям сформировавшегося культурного пространства; противоречивость и неоднозначность реальности, в которой человек, в том числе ребенок дошкольного возраста, вынужден ежедневно совершать разнообразные социальные поступки и принимать решения, нередко противоположные признанным нравственным требованиям, но адекватные и, если не одобряемые, то точно не осуждаемые социальным окружением; несогласованность ожиданий и требований, предъявляемых ребенку разными социальными институтами (семья, дошкольное образовательное учреждение, детская группа), и др.

Все это определяет необходимость совершенствования теории и практики нравственного воспитания, изменения в которых призваны разрешить ряд противоречий.

На **социально-педагогическом уровне** к таковым относятся противоречия между:

- признанием нравственно-этической культуры как основополагающего нача-

ла гармонизации социальных отношений и прогрессивного развития человечества и уменьшением значимости ее ценностей в современной жизни людей;

- социальной значимостью совокупности элементов нравственно-этической культуры в личностном развитии ребенка и неопределенностью аксиологических ориентиров нравственного воспитания в условиях поликультурного образовательного пространства;
- социально обусловленной потребностью общества в воспитании подрастающего поколения в лучших традициях мировой и отечественной нравственно-этической культуры и размытостью концептуальных оснований содержательного наполнения педагогического процесса, ориентированного на усвоение детьми нравственно-этических норм и опыта нравственного поведения.

На **научно-теоретическом** уровне имеются противоречия между:

- фундаментальной теоретической базой, задающей концептуальные основания нравственного воспитания детей школьного возраста, и отсутствием четких целевых и технологических ориентиров по данному направлению в работе с детьми дошкольного возраста;
- глубоким теоретическим обоснованием психолого-педагогических аспектов нравственного воспитания детей на этапе дошкольного детства и отсутствием взаимосвязи между многократно

апробированными, но разрозненными подходами к решению единой цели педагогического содействия нравственному развитию ребенка.

На **научно-методическом** уровне имеются противоречия между:

- современными нормативными требованиями в области дошкольного образования по решению задач нравственного воспитания и ограниченностью их реализации в практике деятельности дошкольных образовательных учреждений;
- концептуально обоснованной программной оснащенностью процесса нравственного воспитания и отсутствием требуемого методического, дидактического, диагностического его сопровождения.

Разрешение противоречий в воспитательной практике детских садов невозможно вне изменения теоретических оснований процесса нравственного воспитания дошкольников. Современная отечественная теория нравственного воспитания детей дошкольного возраста выстроена в соответствии с педагогическими метапринципами (деятельностный, комплексный, антропологический, личностно ориентированный и полисубъектный подходы). Ее ведущими положениями являются: признание чувствительности периода дошкольного детства в овладении элементарными этическими нормативами и правилами, простейшими способами социально адекватного поведения в среде близких взрослых и сверстников и формирования основ некоторых нравственных свойств личности; ориентация на понимание процесса нравственного развития детей на этапе дошкольного детства как единства становления сознания, чувств и поведения во всем многообразии их связей и взаимной обусловленности; определение в качестве ведущих факторов и условий такого развития деятельности и целенаправленного воспитания.

В то же время исследователи различным образом понимают и определяют детерминанты нравственного развития детей дошкольного возраста, сообразно чему осуществляют разработку теоретических подходов к решению задач нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Подход применительно к теории нравственного воспитания представляет собой единство научно обоснованных идей, принципов, закономерностей, объясняющих сущность, структуру, генезис и динамику феноменов, вовлеченных в этот процесс на этапе дошкольного детства и определяющих его цели, содержание, логику, средства и методы. Наиболее известными подходами

в отечественной теории нравственного воспитания детей дошкольного возраста являются: нормативно-этический, деятельностный, эмоционально-мотивационный и субъектно ориентированный. В русле обозначенных подходов решаются задачи педагогических исследований в области нравственного воспитания детей дошкольного возраста, а именно: определение целевых ориентиров и содержательных основ педагогического процесса; выявление эффективных средств и методов воспитания нравственных чувств, свойств и поведения; комплексное изучение психолого-педагогических условий нравственного воспитания личности, разработка критериев и диагностического инструментария выявления, анализа и оценки результативности этого процесса.

Очевидно, что обозначенные подходы не рядоположены и не противопоставлены. Их объединяющим началом являются положения о воспитании как о ведущем факторе нравственного развития на этапе дошкольного детства; о роли внешних стимулов (общепринятые социально-нравственные образцы и эталоны, требования со стороны окружающих, детский коллектив и т. д.) в развитии нравственной активности ребенка. Ориентация на закономерность целостного, преемственного развития всех составляющих базиса личности на этапе дошкольного детства, необходимость учета и педагогического обеспечения взаимосвязи когнитивной, эмоционально-мотивационной, поведенческой сфер нравственного развития ребенка дошкольного возраста определяет интерес исследователей к проблеме целесообразности и возможности интеграции известных подходов в решении теоретических и прикладных задач нравственного воспитания детей до школы.

Для выявления оснований комплексной реализации теоретических подходов в практике структурирования содержания и организации процесса нравственного воспитания детей дошкольного возраста необходимо обратиться к краткой характеристике каждого из них.

На начальных этапах становления теории нравственного воспитания детей дошкольного возраста интересы исследователей были связаны с изучением и возможностями теоретико-прикладного применения **нормативно-этического подхода**, который к 50–70 гг. XX в. уже имел серьезное научное обоснование и получил широкое распространение в образовательной практике школы. Суть данного подхода по отношению к педагогическому процессу нравственного воспитания детей 3–7 лет раскрыта в исследованиях Т. И. Бабаевой, А. М. Виноградовой, Л. П. Князевой, Т. И. Еро-

феевой, М. И. Шаровой. С позиций нормативного подхода процесс нравственного воспитания рассматривается как целенаправленное приобщение ребенка к элементарным, но актуальным для социального взаимодействия с окружающими людьми этическим нормам и правилам. В качестве психологического обоснования возможности столь раннего знакомства детей со сложными этическими обобщениями ученые определяют способности к дифференциации детьми 5—7 лет «обозначения» и «обозначаемого», к установлению простейших причинно-следственных связей и зависимостей, усвоению простейших понятий, существенные признаки которых могут быть представлены в наглядной и доступной пониманию ребенка форме (например, в виде иллюстрации нормообразного поведения героев литературного произведения).

В истории развития теории нравственного воспитания детей дошкольного возраста предпринимались попытки обоснования с позиций нормативно-этического подхода педагогической работы с детьми и младшего дошкольного возраста. Исследователи отмечают, что у детей 3—5 лет проявляется интерес к элементарным нормам и правилам поведения, стремление следовать им в типичных социальных ситуациях при условии непосредственного предъявления требований к их выполнению воспитывающим взрослым.

Первыми правилами, доступными пониманию ребенку на ранних этапах дошкольного детства, являются предельно кратко и императивно сформулированные правила «можно» и «нельзя». В последующем (возраст 3—5 лет) эти требования конкретизируются в форме предъявления понятных ребенку социальных действий, выполнение которых одобряется взрослым и ведет к гармонизации отношений со сверстником.

В то же время исследователи указывают на ограниченность понимания социального смысла нормы или правила, на ее «привязанность» к конкретной ситуации и оценке педагогом. Недостаточность практики социального поведения ведет к тому, что дети младшего дошкольного возраста не способны к самостоятельному их использованию, осмыслению и оценке собственного поведения с учетом правил или норм, их регулятивной функции. На данном возрастном этапе норма, правило — это предмет первоначального познания, средство внешней регуляции действий и поведения малыша.

Позднее, в старшем дошкольном возрасте, социальный опыт и специально осуществляемые обучение и воспитание позволяют ребенку гибко и целесообразно

применять известные и осмысленные этические императивы в соответствии с содержанием ситуации социального взаимодействия со сверстником, его состояниями и настроениями, собственными намерениями и ожиданиями. То есть нормы и правила трансформируются в механизм внутренней регуляции поведения и взаимоотношений с окружающими людьми.

Исследователи определяют комплекс условий, реализация которых в образовательном процессе дошкольного учреждения может обеспечить не только формальное усвоение детьми содержания этических нормативов, но и осознанное, самостоятельное следование им в разнообразных социальных ситуациях: развитие положительного отношения к нравственным требованиям, педагогическое содействие осмыслению их социальной сути и регулятивной функции; обогащение практики применения известных норм и правил в разнообразных по содержанию ситуациях взаимодействия со взрослыми и сверстниками; вовлечение воспитанников в процесс «открытия» личного и общественного смысла нравственных требований и правил, постепенное усложнение и обобщение содержания доступных усвоению этических императивов, подведение к осознанию их относительности и высокой степени обобщенности.

Наиболее значимыми результатами исследований, выполненных в русле нормативно-этического подхода, являются: обоснование возможности нормативной регуляции нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста, определение системы требований к отбору и структурированию этического содержания процесса нравственного воспитания детей, выявление взаимосвязи нормативного и деятельностного подходов в воспитании нравственных основ личности ребенка 5—7 лет.

Основная идея, раскрывающая взаимосвязь нормативного и деятельностного подходов, состоит в том, что переход внешних, объективно заданных, «знаемых» и понимаемых норм в реальные мотивы поведения происходит по мере включения ребенка в социально ориентированную деятельность.

В ходе многократного использования эталоны и нормы становятся как бы внутренним «достоянием», внутренними установками растущей личности, управляющими ее поведением в разнообразных ситуациях. Эти связи между поступком и нормативным требованием находят подтверждение в ряде исследований, выполненных применительно к старшему дошкольному возрасту (Т. П. Авдулова, Т. В. Антонова, Р. С. Буре, Р. А. Иванкова, Т. А. Маркова,

В. Г. Нечаева, А. Д. Шатова и др.).

С позиций **деятельностного** подхода процесс нравственного воспитания определяется как целенаправленная организация взрослым разнообразных видов деятельности (прежде всего социально ориентированных), которые актуализируют нравственные потребности и мотивы ребенка, побуждают его к адекватному применению известных этических норм и правил, обеспечивают возможности для апробации и освоения разнообразных моделей и стратегий поведения и взаимоотношений со сверстниками. Данный подход («воспитание действием и через действие») получил теоретическое обоснование и практическое воплощение в исследованиях Т. П. Авдуловой, Л. В. Блощицкой, Р. С. Буре, Н. Г. Годинной, Т. А. Марковой, С. А. Козловой, В. Г. Нечаевой, М. В. Крулехт, В. И. Логиновой, Е. И. Радиной, Д. В. Сергеевой и др.

Эффективность обозначенного подхода в решении задач нравственного воспитания детей дошкольного возраста получила экспериментальное подтверждение применительно к игровой, коммуникативной и трудовой деятельности. Выявлено, что детская игра, содержание которой отражает социальную действительность и взаимоотношения взрослых, актуализирует нравственные представления детей дошкольного возраста. Отобразительный и моделирующий характер игровой деятельности обеспечивает возможности выполнения детьми разнообразных «социальных» проб, в ходе которых ребенок осознает смысл и назначение нравственных норм и правил, осваивает разнообразные модели и стратегии нравственного поведения, учится соотносить их с содержанием ситуаций социального взаимодействия, т. е. проходит «школу морали» (Д. Б. Эльконин).

Трудовая деятельность детей дошкольного возраста специфична с точки зрения ее общественной значимости и содержания. Включение этого вида деятельности в систему педагогических средств дошкольного воспитания обусловлена прежде всего ее нравственной направленностью. Труд — это всегда забота о себе или о других людях. Такая ориентация мотивов, целей и содержания детского труда позволяет успешно решать задачи нравственного воспитания детей. Трудясь, ребенок реально, а не в воображаемом плане реализует нравственные мотивы и действия. Ценность деятельностного подхода в нравственном воспитании детей дошкольного возраста состоит в том, что он позволяет обеспечить переход социально-нравственных знаний (представлений) в реальный опыт ребенка, создает возможности для вариативной социальной

практики.

В то же время обозначенный подход не может быть рассмотрен как универсальный и самодостаточный в решении задач нравственного воспитания на всем этапе дошкольного детства. Он обеспечивает оптимальное развитие преимущественно исполнительской части социально ориентированной деятельности и поведения воспитанников, но не позволяет решать задачи совершенствования ориентировочного и контрольно-оценочного компонентов, развитие которых связано с формированием нравственных мотивов, социальных эмоций, представлений и самосознания ребенка.

Обращение к проблеме изучения эффективных механизмов регуляции поведения ребенка дошкольного возраста на более ранних возрастных этапах (младший возраст), выявление в ряде исследований, посвященных различным аспектам социального, эмоционального и нравственного развития детей феномена «двойственного поведения», а также необходимость теоретической и прикладной разработки вопросов нравственного воспитания детей 3—5 лет обусловили проведение ряда исследований в контексте **эмоционально-мотивационного** подхода (А. В. Запорожец, А. Д. Кошелева, Л. П. Стрелкова, Л. В. Пименова и др.). Исследования, выполненные в связи с изучением развития эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста (70—90 гг. XX в.), позволили выявить значительный потенциал эмоций в интеллектуальном, социальном, художественно-эстетическом развитии детей, их роль в становлении социально-нравственной мотивации поведения. Было установлено, что в нравственном поведении ребенок младшего дошкольного возраста в большей степени ориентирован на эмоциональные состояния, переживания и чувства партнера, чем на социально одобряемые и задаваемые извне нормы, правила поведения и общения. В ситуации выбора той или иной стратегии действий, поступков стимулирующую и регулирующую функцию выполняют эмоция и эмоциональный опыт ребенка, приобретенный им ранее в аналогичных ситуациях.

Эти данные позволили исследователям сделать вывод о необходимости перестройки содержания и методики нравственного воспитания детей 3—5 лет в направлении развития у них эмоциональной отзывчивости, социальной перцепции и ориентации, эмпатийности как базиса нравственного развития на этом возрастном этапе, как обязательного условия становления первых социально-нравственных мотивов поведе-

ния, обеспечивающих его регуляцию. В то же время данные исследований А. Д. Кошелевой, Л. П. Стрелковой, О. В. Солнцевой свидетельствуют о том, что социальные эмоции и эмоциональная регуляция поведения и отношений детей со сверстниками не теряют своей актуальности и в старшем дошкольном возрасте.

Социальные эмоции являются для ребенка не только побуждением к совершению тех или иных действий и поступков, но и функцией своеобразного ориентира в нравственном выборе, применении тех или иных норм и правил поведения в сложных, нетипичных ситуациях социального взаимодействия. Существенную роль социальные эмоции и представления о них играют в оценке ребенком дошкольного возраста собственных социальных действий и поступков с позиций их влияния на другого человека.

Решение проблем нравственного воспитания в контексте **субъектно ориентированного** подхода связано с изучением возможностей самосознания. Е. К. Золотарева, Л. П. Стрелкова, С. Г. Якобсон связывают целевые ориентиры воспитательного процесса с необходимостью развития у ребенка способности к свободному нравственному выбору на основе осознания нравственного поступка и личной ответственности за его последствия. Отличительной особенностью цели и содержания нравственного воспитания детей дошкольного возраста в рамках данного подхода является их подчиненность решению основной задачи — формированию опыта осознания нравственного поступка и принятия адекватного конкретной ситуации нравственного решения. Нравственно-этические знания рассматриваются исследователями в качестве средства осознания морального смысла поступков, а эмоционально окрашенные представления призваны обеспечивать эффективное прогнозирование ситуаций взаимодействия со сверстниками. Формирование способов поведения ориентировано на развитие опыта конструирования различных моделей поведения. Применение данного подхода в практике нравственного воспитания возможно по отношению к детям старшего дошкольного возраста.

Общеизвестно, что первоначальные представления о себе, собственных возможностях, желаниях, действиях и поступках начинают формироваться уже на ранних этапах дошкольного детства. Осознание ребенком себя как социально значимого существа, открытие другого как носителя социальной сущности происходит уже в младшем дошкольном возрасте на основе практики социального взаимодействия.

Интерес к действиям и поведению сверстника, потребность в совместной деятельности и общении с ним, осознание возможности влияния на его поступки и понимание зависимости собственного поведения от ответных реакций партнера по взаимодействию составляют основу формирования нравственного самосознания и развития способности к осмыслению и оценке собственного поведения и поступков. В связи с этим в современных программах и методиках нравственного воспитания детей дошкольного возраста значительное внимание уделено задачам формирования представлений ребенка о себе и других людях, обогащению опыта элементарного осмысления процесса и результатов коммуникативного, игрового, продуктивного взаимодействия со сверстниками.

Реализация обозначенных задач в практике социально-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста обеспечивает развитие предпосылок нравственного самосознания на более поздних этапах дошкольного детства. Своевременное и постепенное формирование нравственных представлений, обогащение социальной практики и опыта детей, развитие социальных эмоций и представлений о них в младшем дошкольном возрасте (3–5 лет) способствуют в дальнейшем формированию самостоятельности нравственного поведения, его адекватности и ответственного отношения к собственным поступкам и действиям в отношении себя и других.

Несмотря на различие позиций в определении и обосновании ведущих детерминант и факторов нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста, все исследователи (в той или иной мере) признают их преемственность и единство, отмечая зависимость освоения детьми этической нормы и трансформацию ее в механизм регуляции поведения от того, каким образом ребенок относится к нормативному требованию, каковы возможности его реализации воспитанником в различных социальных ситуациях, как соотносит ребенок требование с актуальным состоянием и чувствами партнеров по социальному взаимодействию, каким образом он осознает общественный и личностный смысл предъявляемой нормы.

Все это свидетельствует о необходимости интеграции существующих теоретических подходов на основе выявления их взаимосвязей и обоснования возможности сочетания на разных этапах нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Основаниями комплексного применения ведущих теоретических подходов к ре-

шению задач нравственного воспитания детей дошкольного возраста могут выступать следующие положения:

- нравственное развитие — это поступательный и преемственный процесс, в ходе которого одновременно (но неравномерно по степени созревания и качественным характеристикам) совершенствуются нравственное сознание, чувства и поведение личности;
- новообразования в нравственном развитии ребенка дошкольного возраста (нравственные мотивы поведения, социальные эмоции, этические представления, опыт нравственно ориентированной деятельности и поведения) получают свое первоначальное развитие на ранних этапах этого возрастного периода, но окончательно оформляются и приобретают регулятивные свойства на разных возрастных этапах (период среднего, старшего дошкольного возраста); каждое из новообразований имеет самостоятельное значение, одновременно являясь необходимым основанием и условием по отношению к последующему новообразованию;
- процесс нравственного воспитания ребенка дошкольного возраста лишь условно может быть «разделен» на относительно самостоятельные этапы. Целостная природа этого процесса, его непрерывный и преемственный характер требуют одновременного учета всех закономерностей нравственного развития личности, нелинейной логики развития

и взаимосвязи ведущих сфер личности (сознание, чувства и поведение).

Дифференциация рассмотренных подходов обусловлена в большей степени необходимостью решения частных исследовательских задач при изучении различных аспектов проблемы нравственного воспитания на этапе дошкольного детства, в то время как в процессе решения его задач в образовательном процессе ДОУ целесообразно понимание системности, одновременности и неравномерности созревания основ нравственности на этапе дошкольного детства.

В современной теории нравственного воспитания задача комплексного использования ведущих теоретических подходов получила свое первоначальное решение в процессе актуализации проблем отбора и структурирования содержания нравственного воспитания в детском саду, а также при изучении условий и механизмов становления отдельных социально-нравственных качеств детей дошкольного возраста. В то же время технологические аспекты процесса нравственного воспитания чаще всего разрабатываются преимущественно в рамках отдельных подходов, не объединенных идеей интеграции, что не соответствует современным научным представлениям о генезисе личностного развития ребенка в период дошкольного детства, единстве и целостности педагогического процесса нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Статью рекомендует д-р пед. наук, проф. А. И. Санникова